



ISTITUTO TECNICO STATALE "Luigi Sturzo"

Settore Economico: "Amministrazione, Finanza e Marketing" – "Turismo"
Settore tecnologico: "Biotecnologie Ambientali" e "Biotecnologie Sanitarie"

Via G. D'Annunzio 23 – 80053 Castellammare di Stabia (Na) – C.F.:82010360632

Tel. 081.871.29.20 Fax 081.391.51.19 e-mail:natd100007@istruzione.it-

natd100007@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni.

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto,
dopo aver acquisito elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe).

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

I Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel documento di integrazione del curriculum d'istituto.
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento."
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

PREMESSA

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", le Istituzioni scolastiche, sono chiamate ad effettuare una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La normativa si focalizza su tre nuclei concettuali:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica faranno riferimento a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle nuove Linee guida che sostituendo le precedenti riconoscono e valorizzano il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, favorendo un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente. Le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

○ Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Competenze - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

○ Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Competenze - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello

sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

○ Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Competenze - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ORGANIZZAZIONE

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Ogni Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica. Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione degli studenti al percorso che rientra nel progetto di istituto di Educazione Civica, il progetto dovrà essere inserito a tutti gli effetti nella programmazione annuale del Consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del 15 maggio.

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'Educazione Civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

APPRENDIMENTO COOPERATIVO - CLASSE CAPOVOLTA - SCOPERTA GUIDATA - ATTIVITÀ LABORATORIALE DI PRODUZIONE E CONDIVISIONE- RIELABORAZIONE COLLETTIVA E AUTOVERIFICA - DIBATTITO

La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento della disciplina.

QUADRO ORARIO

Tenuto conto del D.M. n.35 del 22/06/2020, della Legge 92/2019 e delle Linee guida che vi fanno riferimento, che stabiliscono il principio della trasversalità del nuovo insegnamento di Educazione civica e definiscono il suo monte ore minimo annuale, il quadro orario che segue è stato elaborato sottraendo ad ogni disciplina un impegno annuale non superiore al 4% del monte ore curriculare.

QUADRO ORARIO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO A.F.M.

MATERIE	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	4	4	4	5
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Econ. Aziendale	2	2	4	4	4
Diritto ed Economia	3	3			
Diritto			4	4	5
Econ Politica			4	4	4
Scienza della terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
TOTALE	33	33	33	33	33

QUADRO ORARIO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO TURISMO

MATERIE	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Spagnolo			3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3			
Scienze Integrate Biologia	2	2			
Scienze Integrate Fisica	2				
Scienze Integrate Chimica		2			
Informatica	2	2			
Geografia	3	3	3	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Diritti e Legislazione Turistica			3	3	3
Discipline turistiche Aziendali			3	3	3
Arte e territorio			2	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
TOTALE	33	33	33	33	33

QUADRO ORARIO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE SANITARIE

MATERIE	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	4	6	6	5
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica/Complementi	3	3	3+2	3+2	3
Tecnologia Informatica	2				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Geografia	2				
Diritto ed economia	3	3			
Scienza della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
TTRG	2	3			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Chimica Analitica			3	3	
Chimica Organica			3	3	4
Biologia			3	3	4
Igiene			4	4	5
Legislazione sanitaria					3
TOTALE	33	33	33	33	33

QUADRO ORARIO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

MATERIE	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	4	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica/Complementi	3	3	3+2	3+2	3
Tecnologia Informatica	2				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Geografia	2				
Diritto ed economia	3	3			
Scienza della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
TTRG	2	3			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Biologia Amb.			4	4	5
Fisica Amb			2	2	3
Chimica Analit.			3	3	3
Chimica Organica			4	4	4
TOTALE	33	33	33	33	33

Nucleo concettuale	Tematiche proposte	Risorse
COSTITUZIONE	Conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Rispetto delle regole dei patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio. Approfondire il concetto di Patria Rispetto verso ogni persona per contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione. Il valore costituzionale del lavoro. Educazione alla legalità. Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	https://giovani.camera.it/lezioni_costituzionale/2024_2025/bando https://www.educazionedigitale.it/cittadinanza-costituzione/progetti-di-senato-e-camera/ https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-secondaria-

Nucleo concettuale	Tematiche proposte	Risorse
CITTADINANZA DIGITALE	L'educazione digitale: La <i>Netiquette</i> , l'identità digitale e la privacy.	https://www.paroleostili.it/ https://videomakingacademy.it/
	Generazioni Connesse: Io e i Social Networks La Comunicazione in rete.	https://www.youtube.com/watch?v=U8lfWanN9q0 https://www.generazioniconnesse.it
	L'Informazione sul Web: le fakenews	https://educazionecivica.deascuola.it/
	Sicurezza in rete: il Cyberbullismo , i pagamenti elettronici e le truffe <i>online</i>	https://educazionecivica.deascuola.it/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-per-ss2g/
	Robotica, domotica e intelligenza artificiale: luci e ombre della tecnologia che sta rivoluzionando il mondo.	www.raicultura.it/speciali/intelligenzaartificiale www.ai4business.it

Nucleo concettuale	Tematiche proposte	Risorse
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione al risparmio Economia circolare Impresa etica	https://www.sprecozero.it/scopri-lo-sprecometro/ https://www.asvis.it

	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico.	https://fondoambiente.it/il-fai/scuola/
	Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.	https://www.italianostra.org/nazionale/progetto-educativo-per-la-s-2024-2025-il-paesaggio-e-la-sfida-del-cambiamento-educare-alla-bellezza/ https://www.scuola.net/progetti/162/futuro-in-circolo https://group.intesasanpaolo.com/it/sezione-editoriale/eventi-progetti/tutti-i-progetti/educazione/2021/06/futurita-progetto-educativo-sulla-sostenibilita https://www.wwf.it/cosa-facciamo/educazione/ https://aworld.org/it/per-studenti/
	L'educazione finanziaria, La finanza digitale e le criptovalute	https://group.intesasanpaolo.com/it/sezione-
	Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, le criptovalute ed il contrasto all'illegalità.	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edufin.europoli&pli=1 https://www.consob.it/web/investor-education/pilot-scuole https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitepef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf https://www.fondotelemaco.it/2024/03/27/di-capitali-educazione-finanziaria-scuole/

Valutazione

La griglia di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica tiene conto delle competenze acquisite, dei livelli raggiunti e delle abilità. In essa sono state raggruppate le tre tematiche sviluppate da ogni singolo Consiglio di Classe nell'U.d.A che sarà allegata alla programmazione coordinata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA				
TEMATICA	COMPETENZA	LIVELLO	ABILITA'	VOTO
COSTITUZIONE	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana	INIZIALE	L'alunno non ha ben chiaro le differenze tra regola, norma, legge e rappresentanza democratica	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente		Non è a conoscenza di norme atte alla tutela dell'ambiente e della salute personale e altrui. Non gli è abbastanza chiara l'eco-sostenibilità	
CITTADINANZA DIGITALE	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali		Usa i media e la rete con scarsa attenzione o non ne conosce le potenziali pericolosità	
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva	BASE	Opportunamente guidato dal docente riesce a organizzare le idee sulle complessità della vita sociale	6
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente		Ha conoscenze di base sulle regole a tutela della salute e dell'ambiente.	
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo		Ha una sufficiente consapevolezza dei rischi dell'uso del web e utilizza, opportunamente guidato, i software	
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	INTERMEDIO	E' consapevole che ci sono comportamenti atti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	7-8
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali		E' consapevole che esiste un patrimonio di beni materiali e immateriali da tutelare.	
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare le situazioni di pericolo della rete e delle fake news, rispettare la diversità culturale e generazionale, conoscere le strategie di efficace comunicazione		Si rende conto dei pericoli che si nascondono all'interno del web, conosce la pericolosità del dark web	
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro.	AVANZATO	È pienamente consapevole che la convivenza civile si fonda sul rispetto dell'altro e adotta comportamenti virtuosi per contrastare l'illegalità e partecipa attivamente alla solidarietà verso i meno fortunati.	9-10
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		È pienamente consapevole dell'economia circolare e conosce perfettamente le tutele per il risparmio e per la previdenza sociale.	
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		Conosce perfettamente come accedere in modo oggettivo alle informazioni contenute sul web con particolare attenzione alle fonti consultate.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE _____

NUCLEO CONCETTUALE:

- Costituzione
- Sviluppo Economico e Sostenibilità
- Cittadinanza Digitale

COORDINATORE: Docente

DOCENTI COINVOLTI: Intero Consiglio di classe

TITOLO	
Compito- Prodotto	L'UdA propone un percorso pluridisciplinare e trasversale attraverso il coinvolgimento delle discipline presenti nel curriculum verticale d'Istituto di Educazione Civica. Attraverso un approccio inclusivo e partecipativo gli studenti diventano dunque promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento. La relazione tra le discipline diventa, dunque, dialettica nel senso che le prime possono fornire gli strumenti metodologici e concettuali utili per la comprensione del tema/problema, lo svolgimento del quale può a sua volta potenziare e integrare concetti e idee curriculari innovative e virtuose.
Materie coinvolte	
Destinatari	
Tempi	
Risorse Umane	• Docenti del Consiglio di classe Eventuali esperti esterni • Enti ed associazioni del territorio

Metodologie	• Lezioni frontali e partecipate • Ricerche su fonti bibliografiche e nel web • Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento • Lavoro di gruppo per fasce di livello • Lavoro di gruppo per fasce eterogenee • Metodo induttivo e deduttivo • Metodo scientifico • Brainstorming • Role playing • Lezioni registrate e videoregistrate • Cooperative learning • Flipped Classroom • Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO • Altro.....
Mezzi e strumenti	• Libri di testo cartaceo e digitale • Testi di consultazione • Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati) • Mezzi multimediali (PC, LIM,) • Schede predisposte dall'insegnante • App e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali(ad es. Google Arts and Culture, classroom)

PIANO DI LAVORO UdA			
DISCIPLINA	ATTIVITA' e CONTENUTI	ORE *	TEMPI

Valutazione	La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte. Si considerano inoltre: le competenze in materia di cittadinanza (Processo), le competenze linguistiche e comunicative, le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali, la correttezza, la precisione e la funzionalità (Prodotto). (Vedi scheda di valutazione allegata)
--------------------	---